

Приложение 2 к РПД Прагмалингвистика
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Лингвистика и иноязычное лингвообразование
4.	Дисциплина (модуль)	Прагмалингвистика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Предмет и задачи прагмалингвистики. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Классификация речевых актов 2. Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации Речевое общение: процессы и единицы. 3. Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Стратегия межличностного языкового общения 4. Основные параметры контекста в прагмалингвистике 5. Теория манипуляции	ПК-3	Знания: понятийный аппарат прагмалингвистики; основные теории; основы прагмалингвистического анализа.	Умения: работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям и семинарам;	Владения: навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках грамотного начального прагмалингвистического анализа конкретного языкового материала.	Выполнение задания для самостоятельной работы в системе Moodle Итоговый тест

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов;

«хорошо» – 81-90 баллов;

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	5	15	20

Критерии оценки заданий в системе Moodle

Баллы	Критерии оценивания ответа
10	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему. Темы сданы в установленные сроки
7	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями для большинства вопросов. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков
3	Ответы схематичные, калькируют материалы тем курса. Приведены примеры из лекций или без пояснений для большинства вопросов. Отсутствует собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков
0	Выполнено менее 80 процентов заданий

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовое тестовое задание (фрагмент)

1. Семиотика Моррисона не включает:

- а. синтактику
- б. прагматику
- в. семантику
- г. грамматику

2. Прагматика исследует:

- а. соотношение между знаком и денотатом
- б. соотношение между знаком и пользователем
- в. соотношение между знаками
- г. соотношением знака и текста

3. Теория речевых актов начала развиваться

- а. в России
- б. в Англии
- в. в Германии
- г. в США

4. Последовательность актов в речевом акте:

- а. локутивный
- б. перлокутивный
- в. иллокутивный

5. Иллокутивный акт равен:

- а. интенции
- б. импликации
- в. действию произнесения
- г. воздействию

6. Соответствие максим Грайса:

1	Качества	а. Не преуменьшай и не преувеличивай информацию
2	Количества	б. не отклоняйся от темы
3	Способа	в. избегай двусмысленности, неясности
4	отношения	г. Не говори ложного или того, на что нет достаточных оснований

7. Среди глаголов речевого общения выберите перформативные глаголы:

- а. говорить
- б. сообщать
- в. отвечать
- г. приказать
- д. клясться
- е. проклинать
- ж. извиняться
- з. предупреждать

8. В теории Гофмана, соответствие позитивного и негативного лица с потребностями личности:

1. Позитивное лицо	а. Потребность в поддержке
2. Негативное лицо	б. Потребность в свободе
	в. Потребность в одобрении
	г. Свобода от покушения на время, территорию, собственность и т.д.

9. Коммуникативные импликатуры – имплицитный смысл высказывания, косвенный смысл, возникающий при нарушении

10. Часть информации, эксплицитно не выраженная в тексте, но предназначенная для понимания называется ...

Ключ: 1 – г; 2 – б, 3 б; 4 – авб; 5 – а; 6 – 1-в, 2-а, 3-б, 4-г; 7 – г, д, е, ж, з; 8 – 1-ав, 2-б,г; 9 – максим; 10 имплицитной.

1.2. Вопросы к зачету

- 1. Прагмалингвистика. Предмет и ее основные задачи.
- 2. Речевой акт. Акт — трехуровневое единство.
- 3. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля.
- 5. Простые и гибридные речевые акты.
- 6. Конверсационная теория Г.П. Грайса.
- 7. Теория вежливости Дж. Лича.
- 8. Теория П. Брауна и С. Левинсона. Понятия «положительная» и «отрицательная» вежливость.
- 9. Теория релевантности Д. Шпербера и Д. Уилсона.
- 10. Имплицитность в узком и широком смысле. Виды имплицитности.

11.Речевой ход. Речевые шаги. Мена коммуникативных ролей.

12.Коммуникативная интенция. Стратегия. Тактика.

12.Стратегический дискурс. Комлементарный диалогический дискурс. Компетитивный диалогический дискурс. Координативный диалогический дискурс.

14.Теория фреймов. Общий фрейм. Прагматический фрейм.

15.Основные типы контекста. Основные параметры контекста в прагмалингвистике.